

МДОУ детский сад № 19 г. Сердобска построен по введен в эксплуатацию в 1986 году, рассчитан на 7 возрастных групп. По своей организационно – правовой форме детский сад является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, вид – детский сад комбинированного вида, тип – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет смету бюджетного финансирования, лицевой счёт, круглую печать.МДОУ детский сад № 19 г. Сердобска имеет филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 г. Сердобска «Детский сад пос. Сазанье» (далее – филиал).

Филиал МДОУ детский сад пос.Сазанье, располагается по адресу: 442882, Россия, Пензенская область, Сердобский район, пос.Сазанье, ул.Мира, д.150. Филиал детского сада не является юридическими лицом и действуют на основании Устава МДОУ детского сада № 19 г.Сердобска и положения о филиале муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 г. Сердобска «Детский сад пос. Сазанье».

Филиал расположен вблизи МОУ СОШ пос. Сазанье, на территории воинской части. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное.Территория вокруг детских садов озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью культурно-образовательного пространства, поэтому детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

**Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;  
- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);  
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;  
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

**Филиала:**

- пятидневная рабочая неделя;  
- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.00 до 17.30);  
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;  
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Детский сад в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами ираспоряжениями Президента Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273 (с последующими изменениями), СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 , Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014г № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Сердобского района, настоящим Уставом , договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) и другими нормативно – правовыми актами.

**Цель** деятельности детского сада:

- повышение качества услуг дошкольного образования;

- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей длякаждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольногообразования в соответствии с требованиями ФГОС;

- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Задачи:**

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий дляполноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структурыобразовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-

коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональнойкомпетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС иповышения качества образования;

- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитиефизических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение иукрепление здоровья воспитанников.

**II. Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии Законом РФ « Об образовании», инымизаконодательными актами РФ, настоящим Уставом. Строится на принципах единоначалия исамоуправления , обеспечивающими государственно – общественный характер управления детским садом.Отношения между детским садом и Учредителем определяются в соответствии с законодательством РФ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации наоснове сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительныморганом ДОУ является заведующая Дорина Светлана Николаевна, которая осуществляеттекущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

**I блок** - общественное управление:

**Общее собрание трудового коллектива** МДОУ (далее по тексту – Общее собрание трудовогоколлектива) является одним из коллегиальных органов управления МДОУ. Общее собраниетрудового коллектива создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных,демократических форм управления, реализации права работников организации на участие вуправлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организациядеятельности Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общемсобрании трудового коллектива МДОУ.

Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важныхвопросов жизнедеятельности коллектива работников МДОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управленияМДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический советруководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательствомсубъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании,Уставом МДОУ, Положением о Педагогическом совете.

**Совет родителей** − постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях учетамнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствованиядеятельности МДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права изаконные интересы. Совет родителей руководствуется в своей деятельности Положением о Советеродителей.

**II блок** - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

**I уровень** - заведующая детским садом

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности.Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующая, которая осуществляеттекущее руководство деятельностью образовательной организации.

К компетенции заведующей МДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководствадеятельностью МДОУ. Заведующая МДОУ должна иметь высшее образование и соответствоватьквалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, посоответствующим должностям руководителей образовательных организаций.Заведующая МДОУ без доверенности действует от имени МДОУ, в том числе представляетинтересы МДОУ и совершает сделки от имени МДОУ, утверждает штатное расписание МДОУ;утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МДОУ, утверждает внутренниедокументы, регламентирующие деятельность МДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетностьМДОУ; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МДОУ.Заведующая МДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующимзаконодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

**II уровень** – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, заведующийхозяйством.Компетенция заместителей заведующей по ВМР МДОУ устанавливается заведующей МДОУ.Заместители заведующей МДОУ действуют от имени МДОУ в пределах полномочий,предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Заведующей МДОУ.

**III уровень** - воспитатели, специалистыОрганизуют образование и воспитание воспитанников, создают условия для успешного икачественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).Педагоги МДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МДОУ.

**IV уровень** – обслуживающий персонал

В МДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования.Заседания органов управления МДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический,

- контроль за состоянием здоровья детей,

- социологические исследования семей.

В МДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контрольпроходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- образовательная деятельность,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогическихсоветах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечениянормального функционирования МДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания,коммунальных услуг.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников ипедагогических работников по вопросам управления МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска и при принятии локальных нормативных актов создана **Первичная профсоюзная организация**работников МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организацииустанавливаются **Уставом МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска**

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участниковобразовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вывод**: управление в ДОУ, выстроенное на принципах единоначалия и коллегиальности,способствует активному взаимодействию администрации и педагогических работников, чтоспособствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. В ДОУ созданамобильная, целостная система управления.

**III Оценка образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред.от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

4.Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 №1527 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

9.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

12. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

13. Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно – эпидемиологические правил и норм САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

14.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

16. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 (с изм. от 11.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

17.Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

18.Письмо Министерства образования и науки России от 17.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

19.Устав МДОУ детского сада комбинированного вида № 19 г. Сердобска

**Наполняемость групп**. В 2024 учебном году функционировало 6 групп: 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста ( из них 1 группа компенсирующей направленности). Наполняемость групп- 120 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Фактическая наполняемость**. Наполняемость групп не превысила нормативные требования СанПин.ВМДОУ детском саду № 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **название** | **возраст (лет)** | **количество детей** |
| Первая младшая | Солнышко | 2-3 | 21 |
| Вторая младшая | Почемучки | 3-4 | 20 |
| Средняя группа | Теремок | 4-5 | 21 |
| Старшая группа | Смешарики | 5-6 | 28 |
| Подготовительная группа (компенсирующей направленности) | Радуга | 6-7 | 13 |
| Подготовительная группа | Непоседы | 6-7 | 17 |

В филиале функционирует 1 группа. Из них:

* Группа разновозрастная (возраст детей 1,5-7 лет),

Численность воспитанников филиала МДОУ детского сада № 19 составила 27 детей. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **название** | **возраст (лет)** | **количество детей** |
| Разновозрастная | Гномики | 1,5-7 | 27 |

Списочный состав детей на 01.04.2024 г.- 120 детей, на 31.12.2024 г. – 124 ребенка, в филиале пос.Сазанье на 01.04.2024 г. – 25 детей, на 31.12.2024 г. – 26 детей.

Система оценки индивидуального развития детей  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении. Оценка индивидуального развития ребенка позволяет судить об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада №19 г. Сердобска по отношению к каждому воспитаннику, о качестве образования в ДОУ в целом. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска осуществляется в форме педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития детей (в соответствии с ФГОС ДО):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Результаты  оценки индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной программы развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится дважды в течение учебного года. Воспитатели по результатам диагностики заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска, таблица сопровождается выводами и рекомендациями по организации образовательной работы с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики - Карты педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 19 г. Сердобска на 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | №п/п | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| **10%**  84% | **N↑** | **10 (10 %)** | **9 (9 %)** | **10 (10 %)** | **6 (6%)** | **19 (19%)** |
| **N** | **85 (85%)** | **90 (90%)** | **85 (85 %)** | **87 (87%)** | **79 (79%)** |

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МДОУ имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты.
* Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза.
* Медицинский изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет.
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной, игровой активности и спортивным инвентарем.
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

В филиале МДОУ «Детский сад пос.Сазанье» имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты.
* Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет завхоза.
* Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
* Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем; музыкальный зал.
* Прачечная, пищеблок, кладовая.

Дошкольные учреждения отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здания снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Основной целью деятельности МДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Образовательная работа учреждения направлена на привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становление Пензенского края и потребности защищать Родину. Работа по данному направлению ведется в интеграции различных видов деятельности, где итоговым событием является праздник или развлечения, направленные на формирование культуры ребенка, ознакомление традициями и датами знаменательных дат малой Родины. В Программе определены расширение представлений о родном крае; знакомство с достопримечательностями региона; поощрение интереса детей к событиям, происходящим в городе, воспитание чувства гордости за его достижения; закрепление знаний о символике региона, города; воспитание уважения к людям разных национальностей региона, их обычаев, занятости.

С 01.09.2023 года МДОУ детский сад № 19 г.Сердобска реализовывает Образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом МДОУ детского сада комбинированного вида № 19 г.Сердобска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023  регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).  АОП ДО так же разработана творческой группой педагогического коллектива детского сада адаптирована к условиям пребывания детей в детском саду, отражает специфику работы с детьми с нарушениями речи в данном образовательном учреждении.

Реализуемый уровень общего образования- дошкольное образование (№ 273- ФЗ, гл.2, ст.10).

 Формы получения образования и формы обучения- дошкольная образовательная организация, обучение осуществляется в очной форме (№ 273- ФЗ, гл.2, ст.17)

Образовательная деятельность осуществляется  на государственном языке РФ -русском (№ 273-ФЗ, гл.2, ст.14).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательныхотношений.Обечастиявляютсявзаимодополняющимиинеобходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МДОУ на основе региональной парциальной образовательной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией Е.Ф.Купецковой.

Парциальная программа «Человек на родной земле» под ред. Е.Ф. Купецковой направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

«Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников» Е.Ф. Купецковой раскрывает основные направления математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Курс «Семьеведение» для детей детского сада (от 2 до 7 лет) Автора-составителя Е.Ф. Купецковой способствует благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Цель Программыв соответствии с ФОП ДО(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования,. п.14.1 и 14.2 стр. 4-5) достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-построение (структурирование)содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в МДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В МДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в МДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

**Организация работы в адаптационный период в младшей группе**.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать методкабинет необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2024 год)

|  |  |
| --- | --- |
| Легкая | 82 % |
| Средней тяжести | 15 % |
| Тяжёлая | 3 % |
| Крайне тяжёлая | 0 % |

В течение учебного года медицинской сестрой, врачами были проведены осмотры всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны заведующей, медицинской сестры и зам.заведующей по ВМР за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

* по выявлению детей группы риска;
* разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
* учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

МДОУ детский сад № 19 и филиал пос.Сазанье в 2024 году работал в обычном режиме, но были организованы следующие профилактические меры по предупреждению вирусных инфекций:

— регулярный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников, проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ по недопущению вирусных инфекции,

— высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены;

— в случае необходимости отмена массовых мероприятий (праздников и развлечений).

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных  мероприятий  учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Условия, созданные в МДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в МДОУ созданы необходимые условия:

* физкультурный зал (музыкальный зал) с комплектами спортивного оборудования;
* центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
* спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

* систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
* спортивные праздники и развлечения.

Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из МУЗ Сердобская МРБ им.Настина.

Контроль над физическим воспитанием проводился заведующей и зам.заведующей по ВМР в течение года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития**.** В спортивном зале (музыкальном зале) имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Задачи укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учётом следующих моментов:

* индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
* ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями.

Важным показателем результатов работы МДОУ детского сада является здоровье воспитанников, результаты представлены в таблицах. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с педагогами, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Группы здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| 2024 год | | | | |
|  | 118 | 25 | 1 | 0 |
| 1 младшая 24 | 19 | 5 | 0 | 0 |
| 2 младшая 20 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| Средняя 28 | 20 | 8 | 0 | 0 |
| Старшая 17 | 15 | 2 | 1 | 0 |
| Подготовительная 21 | 18 | 3 | 0 | 0 |
| подготовительная компенсирующей направленности 10 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| Разновозрастная группа(филиал пос.Сазанье) | 23 | 1 | 0 | 0 |

Результаты мониторинга посещаемости и заболеваемости в МДОУ детском саду № 19 г.Сердобска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во случаев заболеваемости | Пропущено по болезни | Кол-во детодней, пропущенных 1 ребенком |
| Первая младшая | 46 | 278 | 10,3 |
| Вторая младшая | 26 | 194 | 8,0 |
| Средняя | 36 | 209 | 7,7 |
| Старшая | 30 | 223 | 8,8 |
| Подготовительная | 26 | 190 | 10,5 |
| Подготовительная компенсирующей направленности | 18 | 121 | 10 |
| Разновозрастная группа (филиал) | 19 | 203 | 7,5 |
| Всего | 201 | 1418 | 8,9 |

Медсестра совместно с педиатром поликлиники при МУЗ Сердобская МРБ им.Настина

проводила лечебно-профилактическую работу: отслеживала календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Количество случаев заболеваемости и пропусков по болезни остается большим, поэтому в следующем году следует уделить большое внимание закаливающим процедурам и оздоровительным мероприятиям в целом.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что  реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом удовлетворительно.

В своей работе педагоги применяют различные технологии: проектная деятельность, игровые проблемные ситуации, экспериментирование, игровое моделирование, разнообразные дидактические игры. Педагоги используют ИКТ при подготовке к НОД, имеют возможность использовать образовательные Интернет – ресурсы. Педагоги опубликовывают свой опыт работы на образовательных порталах.

Воспитатели находятся в постоянном творческом поиске, занимаясь самообразованием и совершенствованием педагогического мастерства.

В 2024 году проводились конкурсы и акции, в которых принимали участие большинство педагогов, родителей и детей: «Зажги синим», «Лучшее осеннее оформление группы», «Лучшее зимнее оформление группы», Смотр –конкурс патриотических уголков, выставка рисунков «По правилам безопасного поведения на улице и дома», конкурс новогодних поделок, конкурс поделок ко Дню космонавтики, конкурс поделок ко Дню матери, акция «Поможем птицам пережить зиму», «Новогодние чудеса», «Лучшее новогоднее оформление группы», «Калядки», «Масленица», «День Защиты детей», «День России», «День флага» , мини-музеев «Русская изба», «Книжка-малышка», «Огород на окне».

**Участие в мероприятиях разного уровня (семинаров, конференций, консультаций и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия городского (районного) уровня | Мероприятия областного и международного уровня | Дата  проведения |
| 1 |  | Участие в областной выставке детского рисунка в центре образования ГАОУ ДПО ИРР ПО детей старшего дошкольного возраста «Безопасность глазами детей»  Воспитатель: Макарова М.В. | 15.02.2024 |
| 2 | Участие в районном фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья». Участники семья Митрофановых |  | 30.03.2024г. |
| 3 |  | Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения «Лучшие практики развития семейного чтения»  г. Москва  Воспитатель: Затонская А.А. | март 2024 г. |
| 4 | Участие в районном конкурсе «Лучший воспитатель образовательной организации» с темой «Семейные ценности и традиции»  Воспитатель Ендовицкая О.В. |  | 12.03.2024г. |
| 5 |  | Участие во  Всемирной акции «Зажги синим»  в знак солидарности с людьми с аутизмом и их семьями. Акция «Доброта спасёт мир». Дети старшего дошкольного возраста.  Воспитатели: Родькина Т.В., Данилкина С.В. | Апрель 2024 |
| 6 |  | Участие во всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад»  Воспитатели ДОУ | Апрель 2024 |
| 7 |  | Участие в областной выставке детского рисунка в центре образования ГАОУ ДПО ИРР ПО детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю про Победу в ВОв»  Воспитатель: Емлевская Е.В. | Май 2024 |
| 8 |  | Член жюри регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2024»  Учитель-логопед: Щетинина Н.Ю. | Май 2024 |
| 9 | Руководство МО учителей-логопедов ДОУ города Сердобска. Тема «Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО»  Учитель-логопед: Щетинина Н.Ю. |  | В течение года |
| 10 | Участие в районной ПМПК для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных организациях Сердобского района.  Учитель- логопед Щетинина Н.Ю., секретарь комиссии |  | Май 2024 |
| 11 |  | Участие в областной выставке в центре образования ГАОУ ДПО ИРР ПО детского рисунка «Акварельная мозаика»  Воспитатель Макарова М.В. | 25.05.2024г. |
| 12 | Участие в районном танцевальном фестивале «Танцы народов мира»  Музыкальный руководитель Ярославцева Т.А.  Танцевальный номер «Танец негретят» |  | 01.06.2024г. |
| 13 |  | Участие в областной выставке детского рисунка в центре образования ГАОУ ДПО ИРР ПО детей старшего дошкольного возраста «Я Родину свою люблю»  Воспитатель: Емлевская Е.В., Баскакова Е.А., Затонская А.А. | 07.06. 2024г. |
| 14 |  | Участие в областном конкурсе на лучшую методическую разработку по программе «Семьеведение» ГАОУ ДПО ИРР ПО номинация «За сохранение семейных традиций»  Воспитатель: Затонская А.А. | Октябрь 2024 |
| 15 | Участие в районном конкурсе «Моя мама – лучше всех!», посвященному всероссийскому Дню матери  Воспитатели: Симонова И.А., Лаврентьева Е.Б., Баскакова Е.А., Алексеева Т.А. |  | 22.10.2024-  22.11 2024 |
| 16 | Участие в районном конкурсе плакатов «Спортивный выходной с семьей»  Воспитатель : Баскакова Е.А.  Родители Петровы и Зинины |  | 4-15.11.2024 |
| 17 | Участие в открытом районном фото конкурсе « Готовим с мамой»  Воспитатели: Симонова И.А., Лаврентьева Е.Б., Баскакова Е.А., Безрукова С.А.. Алексеева Т.А. |  | 12.11.2024 |

**Проектно-исследовательская деятельность**

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для саморазвития детей. Помогая детям в личностном развитии, педагоги ДОУ и родители в большей степени изучают и измеряют их потребности, мотивы, состояния, а в меньшей – побуждают к занятию активной позиции с учётом анализа «обратных действий». Уникальным средством постоянного «оживления» сотрудничества, сотворчества детей и взрослых стала технология проектирования. Поэтому данное направление работы продолжает развиваться в учебном году, так как проектирование является актуальной формой социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Детский сад является участником регионального проекта «Семьеведение». Поэтому была осуществлена проектная деятельность по более глубокой работе с родителями и детьми: «Семь и я» -вторая младшая группа, воспитатель Баскакова Е.А.; «Семья- что это такое?»- средняя группа, воспитатели Лаврентьева Е.Б., Емлевская Е.В., «Для чего нужна семья человеку?», старшая группа, воспитатели Родькина Т.В., Макарова М.В.; «Семейные традиции», подготовительная группа, Безрукова С.А., Ендовицкая О.В.; «Из поколения в поколение передаем семейные ценности» воспитатель Данилкина С.В. , учитель- логопед Щетинина Н.Ю.

Был создан семейный клуб «Семейные традиции, семейные интересы». Цель: формировать уважение к членам своей семьи, чувство гордости за традиции своей семьи, желание их продолжать и активно принимать участие. Руководитель Ендовицкая О.В.

Педагоги МДОУ в течение 2024 года также реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1.Проект «Удивительные времена года» : воспитатель Лаврентьева Е.Б. Цель**:**  пополнять знания о родной природе, о том, как надо ценить и беречь природу.

2. Проект «Ролевые игры»- воспитатель Данилкина С.В.

Цель: совершенствовать умения объединяться в игре, развивать сюжет игры, умение готовить атрибуты и пользоваться ими по назначению, развивать творческие способности и фантазию

3.Проект «Папа, мама, я- читает вся семья» авторы: воспитатель Затонская А.А.

Цель: воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

4. Проект «Дом в котором я живу» автор : воспитатель Ендовицкая О.В.

Цель: воспитание патриотических чувств к Родине, проявление любви и привязанности к своему дому

5. Проект «В мире театра» автор : воспитатель Ендовицкая О.В.

Цель: приобщить детей к театральному искусству, к театральной деятельности, способствовать формированию творческой личности, развивать речь и коммуникативные навыки у детей

6.Проект «Здоровье- мое богатство» автор: воспитатель Макарова М.В.

Цель: расширить знания детей и родителей о здоровом образе жизни, обогатить представления детей о витаминах, их роли в жизни человека, воспитывать осознанное отношение детей к своему здоровью.

7.Проект «Здравствуй сказка» автор: воспитатель Емлевская Е.В.

Цель: развивать интерес детей к русским народным сказкам через различные виды деятельности.

8.Проект «Волшебные пальчики» автор: воспитатель Баскакова Е.А.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

9. Проект «Мы- патриоты» автор: воспитатель Безрукова С.В.

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей

10.Проект «Путешествие в страну дорожных знаков» авторы: воспитатель: Емлевская Е.В. Цель:  воспитание у ребёнка активной позиции участника дорожного движения как совокупности представлений о правилах поведения на улице, осознанного ответственного отношения к их выполнению и позитивного опыта реализации правил в совместной со взрослым деятельности.

11.Музыкально-образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по страницам «Детского альбома» П.И. Чайковского», автор: музыкальный руководитель Ендовицкая О.В.

Цель: - развитие свободной творческой личности ребенка, закрепление и систематизация знаний музыкальных произведений альбома через художественную выразительность музыки, особенности её языка.

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов.  Родители    обсуждают  интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Эффективность работы по развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС.**

Одна из главных задач МДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

**Кадровая работа:**

1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки

педагогических, руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ДО;

2. Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования.

МДОУ детский сад № 19 г.Сердобска имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. За прошедший учебный год были аттестован 1 педагог.

Работа с кадрами в М ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные измененияпрофессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МДОУ:

• практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;

• все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;

• 100 % (15 человек) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического

проектирования;

• 100 % (15 человек ) педагогов владеют персональным компьютером; педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;

• 100 % педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах района, области, страны.

В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. У заведующей МДОУ Дориной С.Н. - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы более 35 лет.

В течение 2024 года воспитательно - образовательную работу с детьми в МДОУ детском саду № 19 г.Сердобска вели 12 педагогов:

* Воспитатель – 10 чел.
* Учитель-логопед – 1 чел.
* Музыкальный руководитель – 1 чел.

В филиале пос.Сазанье – 3 педагога:

* Старший воспитатель – 1 чел.
* Воспитатель – 2 чел.

Квалификационный уровень педагогического состава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Без категории, % (чел.) | Первая квалификационная категория, % (чел.) | Высшая квалификационная категория, %(чел.) |
| 2022 год | 6,6 %(1) | 80 % (9) | 13,4 % (2) |
| 2023 год | 21,4 %(3) | 64,2 % (9) | 14,2 % (2) |
| 2024 год | 16,6 % (2) | 66,8 % (9) | 16,6 % (2) |
|  | | | |

Уровень образования педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Среднее профессиональное, % (чел.) | Высшее, % (чел.) |
| 2022 год | 58 % (7) | 42 % (5) |
| 2023 год | 50 % (7) | 50 % (7) |
| 2024 год | 54,5 % (6) | 45,4 % (5) |

****

Стаж педагогической работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 2 лет, % (чел.) | От 2 до 5 лет, % (чел.) | От 5 до 10 лет, % (чел.) | От 10 до 20 лет, % (чел.) | От 20 до 30 лет, % (чел.) | Свыше 30 лет, % (чел.) |
| 2022 | 6,6% (1) | 0 | 6,6% (1) | 20 %(3) | 26,8 %(4) | 40 %(6) |
| 2023 | 14,2% (2) | 14,2% (2) | 7,1% (1) | 14,2 %(2) | 21 %(3) | 28,5 %(4) |
| 2024 | 8,3 % (1) | 8,3 % (1) | 8,3 % (1) | 8,3 % (1) | 41,9 % (5) | 24,9 % (3) |



Возраст педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 30 лет, % (чел.) | От 30 до 40 лет, % (чел.) | От 40 до 50 лет, % (чел.) | От 50 и старше, % (чел.) |
| 2022 | 0 | 6,6 % (1) | 13,4 % (2) | 80 % (12) |
| 2023 | 0 | 7,1% (1) | 28,4 % (4) | 64,3 % (9) |
| 2024 | 0 | 16,6 % (2) | 24,9 % (3) | 58,5 % (7) |



Курсы переподготовки прошли воспитатели : Затонская А.А., Макарова М.В. 28.02.2024, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», «Современное дошкольное образование», 72 ч

Алексеева Т.А.04.02.2024г. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний", "Введение ФОП дошкольного образования"", 72 часа.

В следующем 2025 году планируют пройти аттестацию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Квалификационная категория | Планируемая квалификационная категория |
| 1. | Родькина Татьяна Владимировна | воспитатель | первая | первая |
| 2. | Затонская Анастасия Александровна | воспитатель | соответствие | первая |
| 3 | Емлевская Ирина Николаевна | воспитатель | первая | первая |
| 4 | Дорина Светлана Николаевна | воспитатель | высшая | высшая |
| 5 | Симонова Ирина Алексеевна | старший воспитатель | первая | первая |

Вывод: Качественный и количественный педагогический коллектив в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям

**В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические Советы на темы**: : «Установочный педсовет. Думать по новому, работать творчески», «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»;«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»; «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

**Проведены консультации и круглые столы по следующим вопросам**:

«Современные формы взаимодействия с родителями», «Современные проблемы ДОУ и семьи», «Роль педагога в безболезненной адаптации ребёнка в условиях МДОУ»; «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»; «Виды работы педагога по развитию связной речи детей дошкольного возраста»; «Основные методы и формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников и работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Зам.заведующей по ВМР было организовано индивидуальное консультирование педагогов по различным вопросам.

Анализ выполнения годовых задач 2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Годовые задачи | Уровень выполнения | Резерв |
| 1 | Создание условий в детском саду для патриотического воспитания детей дошкольного возраста | Для решения поставленной задачи педагогический коллектив использовал общеобразовательную программу дошкольного образования МДОУ детского сада № 19 г.Сердобска, а также приоритетные направления воспитательной работы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, экологическое воспитание, трудовое воспитание, уважение к труду и к результатам труда. Разработаны календарные планы воспитательной работы в каждой возрастной группе и общий по ДОУ. Для реализации данной задачи был разработан план работы с родителями. Педагогами изготовлены и обогащена предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе. Для организации работы с детьми по решению поставленной задачи использовались различные формы: специально организованные занятия, индивидуальная работа, развлечения, викторины, самостоятельная деятельность детей. В своей работе педагоги использовали современные образовательные технологии. В группах организованы патриотические уголки | Продолжить работу по организации и проведению мероприятий по воспитательной работе с детьми. |
| 2 | Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности | Для решения поставленной задачи педагогический коллектив использовал общеобразовательную программу дошкольного образования МДОУ детского сада № 19 г.Сердобска, а также технологии парциальной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под ред. Е.Ф. Купецковой и методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под ред.Е.Ф. Купецковой.  В соответствии с данной годовой задачей был проведен педагогический совет «Современные образовательные технологии в организации деятельности по приобщению дошкольников к культуре и истории родного края». Для организации работы с детьми по решению поставленной задачи использовались различные формы: специально организованные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. С детьми организовывались народные праздники, развлечения. Особое внимание педагоги уделили развивающей предметно-пространственной среде. | Продолжать обогащать знания дошкольников о культуре и традициях Пензенского края, Сердобского района. |
| 3 | Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей при реализации программы «Семьеведение» | Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении  реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года  семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. | Продолжить работу по организации и проведению мероприятий по воспитательной работе с детьми и их семьями |
| 4. | Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в соответствии с ФГОС. | Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. | Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов. |

**Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). МДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение МДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В МДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Твёрдого, мягкого, хозяйственного инвентаря достаточно.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

**Взаимодействие с родителями** коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Для решения этих задач используются различные формы работы**:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В целях решения задачи по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества с родителями, направленного на совместное воспитание и развитие ребёнка проводилась работа: привлечение родителей к участию в выставках совместного изобразительного творчества, организации и проведении конкурсов, развлечений, спортивных праздников и др. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Её главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказанием практической помощи семье, ознакомление с мероприятиями, в которых не все родители могли принять участие.  Местом размещения информации обычно служит уголок для родителей или творчески оформленный стенд, ширмы – раскладушки, изготовление стенгазет и др. Информация для родителей носит характер рекомендаций, советов: что дети могут делать дома, как способствовать развитию самостоятельности детей, какие книги читать, какие игры выбирать и др. Видя результаты стараний своего ребёнка (поделки, рисунки и т.д.), владея информацией о том, что происходит в детском саду и с какой целью, получая советы и рекомендации, родители устанавливают тесную взаимосвязь с воспитателями, которая благоприятно влияет на развитие ребёнка.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в МДОУ детском саду имеется 2 компьютера, 3 принтерами, 7 ноутбуков, три проектора мультимедиа, два экрана.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Перспективы развития МДОУ**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи работы на 2025-2026 учебный год.

1. Совершенствованиесовместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников
2. Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить интеграцию общего и семейного воспитания в создании условий для формирования речевого развития.

II. Показатели деятельности самообследования МДОУ №19 г. Сердобска

и филиала «Детского сада п. Сазанье» за 2024год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели деятельности | Единица  измерения | 2024г |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 124/25 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня часов | чел/% | 124(100%)  25(100%) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания(3-5часов) | чел/% | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | чел/% | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | чел/% | \_ |
| 1.2 | Общая численность воспитанников возрасте до 3лет | человек | 24/7 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8лет | человек | 100/18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | чел/% | 124/100%  25/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12часов) | чел/% | 124/100%  25/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14часов) | чел/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | чел/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | чел/% | 10/ 8 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии | чел/% | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | чел/% | 10/ 8 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | чел/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | чел/% | 7/50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) | чел/% | 7/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел/% | 7/50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел/% | 7/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/% | 10 /71,4% |
| 1.8.1 | Высшая | чел/% | 2/14% |
| 1.8.2 | Первая | чел/% | 8/57% |
| №  п/п | Показатели деятельности | Единица  измерения | 2024г |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | чел/% | 4/ 28,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | чел/% | 5/35,7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет | чел/% | 0/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел/% | 5/35,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю  педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 14/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 14/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации | чел/ чел. | 14/149 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет |  |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре(воспитатель) | да/нет | нет |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.5 | педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на1 воспитанника | кв.м | 3.2кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | - кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2).и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.